



**Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение
«Северо-Осетинский медицинский колледж»
Министерство здравоохранения РСО-Алания**

УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
по дисциплине: ПМ 02 Лечебная деятельность
МДК 01.04. «ЛЕЧЕНИЕ ПАЦИЕНТОВ ДЕТСКОГО ВОЗРАСТА».

Подготовила преподаватель
Алагова Н. А.

Владикавказ 2023



Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение
«Северо-Осетинский медицинский колледж»
Министерство здравоохранения РСО-Алания

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
ЛЕКЦИОННОГО ЗАНЯТИЯ**

Учебная дисциплина:

«МДК 01.04. «Лечение пациентов детского возраста»

Лекция №1

Тема: «Лечение болезней новорожденных».

Программой ФГОС третьего поколения среднего профессионального образования предусмотрены следующие требования к занятиям:

Форма занятия: лекция с опорным конспектом.

Оснащение занятия: таблицы по теме.

Цели занятия:

Учебные:

Студент должен иметь представление:

1. Методы реанимации асфиксии новорожденных.
2. Энцефалопатия. Лечение.
3. Родовые травмы, лечение.
4. Гемолитическая болезнь. Лечение.
5. Врождённые аномалии и уродства. Лечение.
6. Заболевания кожи небактериального характера. Лечение. Пиодермии, лечение. Болезни пупка, лечение.
7. Сепсис новорожденных. Лечение.
8. Токсоплазмоз, листериоз, цитомегалия, хламидиоз - внутриутробные инфекции.

Студент должен знать:

1. Асфиксия новорожденных. Методы реанимации.
2. Энцефалопатия. Лечение. Уход и вскармливание. Интенсивная терапия при энцефалопатии. Родовые травмы, лечение.
3. Гемолитическая болезнь. Лечение, профилактика.
4. Врожденные аномалии и уродства. Болезнь Дауна. Организация медицинской помощи.
5. Фенилкетонурия – наследственная ферментопатия. Лечение. Оказание психологической помощи родителям. Муковисцидоз – заболевание желёз внутренней секреции. Лечение.
6. Заболевания кожи небактериального характера. Лечение. Пиодермии, лечение. Болезни пупка, лечение.
7. Сепсис новорожденных. Лечение. Профилактика осложнений.
8. Токсоплазмоз, листериоз, цитомегалия, хламидиоз - внутриутробные инфекции.

Воспитательные:

1. Воспитывать такие качества, как вежливость, отзывчивость, тактичность, необходимые для межличностного и профессионального общения.
2. Сформировать стремление и творческое отношение к знаниям.
3. Воспитывать уважительное отношение к личности.
4. Формировать добросовестное отношение к труду.

Развивающие:

1. Развить такие психологические функции, как абстрактное мышление, обобщение, синтез, дифференцирование.
2. Развивать познавательную активность и умения применять теоретические познания на практике.
3. Развить такие психологические функции, как мышление, способность к анализу абстрагированию.
4. Развить познавательную активность.

Структура лекционного занятия. Этапы планирования занятия.

№	Название этапа	Краткое описание деятельности		Цель	Время	Оснащение
		преподавателя	студента			
1.	Организация занятия	Отмечает отсутствующих. Уточняет готовность студентов к занятию.	Готовят лекционные тетради.	Мобилизовать студентов на работу	1 мин	Журнал успеваемости и посещаемости групп.

2.	Формулирование темы и её обоснование	Сообщает тему, акцентирует внимание на её значимости.	Записывают тему и слушают её обоснование.	Раскрыть теоретическую значимость Темы.	2 мин	Тетради для Лекционных Занятий.
3.	Определение цели занятия	Сообщает цели занятия.	Записывают цели занятия.	Показать студентам конечный результат.	2 мин	Тетради для лекционных занятий.
4.	Сообщение плана занятия	Сообщение плана занятия	Сообщает план занятия.	Записывают план занятия.	5 мин	Тетради для лекционных занятий.
5.	Изложение нового учебного материала	Излагает новый материал учащимся в соответствии с планом.	Записывают новый материал в соответствии с планом.	Углубление и расширение знаний студентов по теме.	60-70 мин	Тетрадь, таблицы, слайды, мультимедийная установка.
6.	Закрепление материала	Задаёт вопросы по разделам лекции.	Слушают вопросы и отвечают на них.	Контроль уровня усвоения нового материала.	5 мин	Тетради, таблицы.
7.	Подведение итогов занятия	Подводит итоги занятия, отмечает достижение результатов.	Слушают вопросы и отвечают на них.	Контроль уровня усвоения нового материала.	2 мин	Тетради, таблицы.
8.	Домашнее задание	Называет объём материала для подготовки домашнего задания.	Записывают в тетрадь.	Подготовка студентов к практическому занятию.	3 мин	Тетрадь.

План лекции:

1. Асфиксия новорожденных. Методы реанимации. Энцефалопатия. Лечение. Уход и вскармливание. Интенсивная терапия при энцефалопатии. Родовые травмы, лечение.
2. Гемолитическая болезнь. Лечение, профилактика.
3. Врождённые аномалии и уродства. Болезнь Дауна. Организация медицинской помощи. Оказание психологической помощи и поддержки родителям и близким.
4. Фенилкетонурия – наследственная ферментопатия. Лечение. Оказание психологической помощи родителям. Муковисцидоз – заболевание желёз внутренней секреции. Лечение. Оказание психологической помощи пациентам, родственникам.
5. Заболевания кожи небактериального характера. Лечение.

6. Пиодермии, лечение. Болезни пупка, лечение.
7. Сепсис новорожденных. Лечение. Профилактика осложнений.
8. Токсоплазмоз, листериоз, цитомегалия, хламидиоз - внутриутробные инфекции.

Вопросы для закрепления темы:

1. Методы реанимации асфиксии новорожденных. Энцефалопатия. Лечение.
2. Родовые травмы, лечение.
3. Гемолитическая болезнь. Лечение.
4. Врожденные аномалии и уродства. Лечение.
5. Заболевания кожи небактериального характера. Лечение. Пиодермии, лечение. Болезни пупка, лечение.
6. Сепсис новорожденных. Лечение.



**Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение
«Северо-Осетинский медицинский колледж»
Министерство здравоохранения РСО-Алания**

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
ЛЕКЦИОННОГО ЗАНЯТИЯ**

Учебная дисциплина:

«МДК 01.04. «Лечение пациентов детского возраста»

Лекция №2

**Тема: «Лечение хронических расстройств питания у детей.
Оказание помощи при аномалиях конституции. Лечение при
нарушениях минерального обмена».**

Программой ФГОС третьего поколения среднего профессионального образования предусмотрены следующие требования к занятиям:

Форма занятия: лекция с опорным конспектом.

Оснащение занятия: таблицы по теме.

Цели занятия:

Учебные:

Студент должен иметь представление:

1. Лечение, уход, профилактика гипотрофии у детей.
2. Экссудативно-катаральный диатез. Лимфатико-гипопластический диатез. Нервно-артритический диатез. Лечение.
3. Лечение рахита, гипервитаминоза Д, спазмофилии.

Студент должен знать:

1. Лечение, уход, профилактика гипотрофии у детей. Прогноз.

2. Экссудативно-катаральный диатез. Лимфатико-гипопластический диатез. Нервно-артритический диатез. Лечение, профилактика осложнений.
3. Лечение рахита, гипервитаминоза Д, спазмофилии. Неотложная помощь при отдельных клинических проявлениях спазмофилии.
4. Организация психологической поддержки родственникам.

Воспитательные:

1. Воспитывать такие качества, как вежливость, отзывчивость, тактичность, необходимые для межличностного и профессионального общения.
2. Сформировать стремление и творческое отношение к знаниям.
3. Воспитывать уважительное отношение к личности.
4. Формировать добросовестное отношение к труду.

Развивающие:

1. Развить такие психологические функции, как абстрактное мышление, обобщение, синтез, дифференцирование.
2. Развивать познавательную активность и умения применять теоретические познания на практике.
3. Развить такие психологические функции, как мышление, способность к анализу абстрагированию.
4. Развить познавательную активность.

Структура лекционного занятия. Этапы планирования занятия.

№	Название этапа	Краткое описание деятельности		Цель	Время	Оснащение
		преподавателя	студента			
1.	Организация занятия	Отмечает отсутствующих. Уточняет готовность студентов к занятию.	Готовят лекционные тетради.	Мобилизовать студентов на работу	1 мин	Журнал успеваемости и посещаемости группф.
2.	Формулирование темы и её обоснование	Сообщает тему, акцентирует внимание на её значимости.	Записывают тему и слушают её обоснование.	Раскрыть теоретическую значимость Темы.	2 мин	Тетради для Лекционных Занятий.
3.	Определение цели занятия	Сообщает цели занятия.	Записывают цели занятия.	Показать студентам конечный результат.	2 мин	Тетради для лекционных занятий.
4.	Сообщение плана	Сообщение	Сообщает	Записывают	5 мин	Тетради для

	занятия	плана занятия	план занятия.	план занятия.		лекционных занятий.
5.	Изложение нового учебного материала	Излагает новый материал учащимся в соответствии с планом.	Записывают новый материал в соответствии с планом.	Углубление и расширение знаний студентов по теме.	60-70 мин	Тетрадь, таблицы, слайды, мультимедийная установка.
6.	Закрепление материала	Задаёт вопросы по разделам лекции.	Слушают вопросы и отвечают на них.	Контроль уровня усвоения нового материала.	5 мин	Тетради, таблицы.
7.	Подведение итогов занятия	Подводит итоги занятия, отмечает достижение результатов.	Слушают вопросы и отвечают на них.	Контроль уровня усвоения нового материала.	2 мин	Тетради, таблицы.
8.	Домашнее задание	Называет объём материала для подготовки домашнего задания.	Записывают в тетрадь.	Подготовка студентов к практическому занятию.	3 мин	Тетрадь.

План лекции:

1. Лечение, уход, профилактика гипотрофии у детей. Прогноз.
2. Экссудативно-катаральный диатез. Лимфатико-гипопластический диатез. Нервно-артритический диатез. Лечение, профилактика осложнений.
3. Лечение рахита, гипервитаминоза Д, спазмофилии. Неотложная помощь при отдельных клинических проявлениях спазмофилии.
4. Организация психологической поддержки родственникам.

Вопросы для закрепления темы:

1. Лечение, уход, профилактика гипотрофии у детей.
2. Экссудативно-катаральный диатез. Лимфатико-гипопластический диатез. Нервно-артритический диатез. Лечение.
3. Лечение рахита, гипервитаминоза Д, спазмофилии.



Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение
«Северо-Осетинский медицинский колледж»
Министерство здравоохранения РСО-Алания

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
ЛЕКЦИОННОГО ЗАНЯТИЯ**

Учебная дисциплина:

«МДК 01.04. «Лечение пациентов детского возраста»

Лекция №3

Тема: «Лечение заболеваний органов пищеварения у детей раннего и старшего возраста».

Программой ФГОС третьего поколения среднего профессионального образования предусмотрены следующие требования к занятиям:

Форма занятия: лекция с опорным конспектом.

Оснащение занятия: таблицы по теме.

Цели занятия:

Учебные:

Студент должен иметь представление:

1. Заболевания слизистой оболочки полости рта.
2. Острый и хронический гастрит. Дуоденит. Язвенная болезнь желудка. Панкреатит. Дискинезии желчевыводящих путей. Острый и хронический холециститы. Хронический неспецифический энтерит и колит. Гельминтозы. Лямблиоз.
3. Лечение заболеваний органов пищеварения у детей раннего возраста.

Студент должен знать:

1. Заболевания слизистой оболочки полости рта: стоматиты (острый герпетический, афтозный), молочница.
2. Острый и хронический гастрит. Дуоденит. Язвенная болезнь желудка. Панкреатит. Дискинезии желчевыводящих путей. Острый и хронический холециститы. Хронический неспецифический энтерит и колит. Гельминтозы. Лямблиоз.
3. Лечение заболеваний органов пищеварения у детей раннего возраста.

Воспитательные:

1. Воспитывать такие качества, как вежливость, отзывчивость, тактичность, необходимые для межличностного и профессионального общения.
2. Сформировать стремление и творческое отношение к знаниям.
3. Воспитывать уважительное отношение к личности.
4. Формировать добросовестное отношение к труду.

Развивающие:

1. Развить такие психологические функции, как абстрактное мышление, обобщение, синтез, дифференцирование.
2. Развивать познавательную активность и умения применять теоретические познания на практике.
3. Развить такие психологические функции, как мышление, способность к анализу абстрагированию.
4. Развить познавательную активность.

Структура лекционного занятия. Этапы планирования занятия.

№	Название этапа	Краткое описание деятельности		Цель	Время	Оснащение
		преподавателя	студента			
1.	Организация занятия	Отмечает отсутствующих. Уточняет готовность студентов к занятию.	Готовят лекционные тетради.	Мобилизовать студентов на работу	1 мин	Журнал успеваемости и посещаемости группф.
2.	Формулирование темы и её обоснование	Сообщает тему, акцентирует внимание на её значимости.	Записывают тему и слушают её обоснование.	Раскрыть теоретическую значимость Темы.	2 мин	Тетради для Лекционных Занятий.
3.	Определение цели занятия	Сообщает цели занятия.	Записывают цели занятия.	Показать студентам конечный результат.	2 мин	Тетради для лекционных занятий.
4.	Сообщение плана занятия	Сообщение плана занятия	Сообщает план занятия.	Записывают план занятия.	5 мин	Тетради для лекционных занятий.

5.	Изложение нового учебного материала	Излагает новый материал учащимся в соответствии с планом.	Записывают новый материал в соответствии с планом.	Углубление и расширение знаний студентов по теме.	60-70 мин	Тетрадь, таблицы, слайды, мультимедийная установка.
6.	Закрепление материала	Задаёт вопросы по разделам лекции.	Слушают вопросы и отвечают на них.	Контроль уровня усвоения нового материала.	5 мин	Тетради, таблицы.
7.	Подведение итогов занятия	Подводит итоги занятия, отмечает достижение результатов.	Слушают вопросы и отвечают на них.	Контроль уровня усвоения нового материала.	2 мин	Тетради, таблицы.
8.	Домашнее задание	Называет объём материала для подготовки домашнего задания.	Записывают в тетрадь.	Подготовка студентов к практическому занятию.	3 мин	Тетрадь.

План лекции:

1. Заболевания слизистой оболочки полости рта: стоматиты (острый герпетический, афтозный), молочница.
2. Острый и хронический гастрит. Дуоденит. Язвенная болезнь желудка. Панкреатит. Дискинезии желчевыводящих путей. Острый и хронический холециститы. Хронический неспецифический энтерит и колит. Гельминтозы. Лямблиоз.
3. Лечение заболеваний органов пищеварения у детей раннего возраста.

Вопросы для закрепления темы:

1. Заболевания слизистой оболочки полости рта.
2. Острый и хронический гастрит. Дуоденит. Язвенная болезнь желудка. Панкреатит. Дискинезии желчевыводящих путей. Острый и хронический холециститы. Хронический неспецифический энтерит и колит. Гельминтозы. Лямблиоз.
3. Лечение заболеваний органов пищеварения у детей раннего возраста.



**Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение
«Северо-Осетинский медицинский колледж»
Министерство здравоохранения РСО-Алания**

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
ЛЕКЦИОННОГО ЗАНЯТИЯ**

Учебная дисциплина:

«МДК 01.04. «Лечение пациентов детского возраста»

Лекция №4

Тема: «Лечение заболеваний органов дыхания у детей».

Программой ФГОС третьего поколения среднего профессионального образования предусмотрены следующие требования к занятиям:

Форма занятия: лекция с опорным конспектом.

Оснащение занятия: таблицы по теме.

Цели занятия:

Учебные:

Студент должен иметь представление:

1. Острый назофарингит. Стенозирующий ларинготрахеит. Острый трахеит. Острый и обструктивный бронхит.
2. Пневмонии. Бронхиальная астма. Лечение.

Студент должен знать:

1. Острый назофарингит. Стенозирующий ларинготрахеит. Острый трахеит. Острый и обструктивный бронхит.
2. Пневмонии. Бронхиальная астма. Лечение.
3. Неотложная помощь и уход за детьми с заболеваниями органов дыхания. Оценка эффективности лечения.

Воспитательные:

1. Воспитывать такие качества, как вежливость, отзывчивость, тактичность, необходимые для межличностного и профессионального общения.
2. Сформировать стремление и творческое отношение к знаниям.
3. Воспитывать уважительное отношение к личности.
4. Формировать добросовестное отношение к труду.

Развивающие:

1. Развить такие психологические функции, как абстрактное мышление, обобщение, синтез, дифференцирование.
2. Развивать познавательную активность и умения применять теоретические познания на практике.
3. Развить такие психологические функции, как мышление, способность к анализу абстрагированию.
4. Развить познавательную активность.

Структура лекционного занятия. Этапы планирования занятия.

№	Название этапа	Краткое описание деятельности		Цель	Время	Оснащение
		преподавателя	студента			
1.	Организация занятия	Отмечает отсутствующих. Уточняет готовность студентов к занятию.	Готовят лекционные тетради.	Мобилизовать студентов на работу	1 мин	Журнал успеваемости и посещаемости группф.
2.	Формулирование темы и её обоснование	Сообщает тему, акцентирует внимание на её значимости.	Записывают тему и слушают её обоснование.	Раскрыть теоретическую значимость Темы.	2 мин	Тетради для Лекционных Занятий.
3.	Определение цели занятия	Сообщает цели занятия.	Записывают цели занятия.	Показать студентам конечный результат.	2 мин	Тетради для лекционных занятий.
4.	Сообщение плана занятия	Сообщение плана занятия	Сообщает план занятия.	Записывают план занятия.	5 мин	Тетради для лекционных занятий.
5.	Изложение нового учебного материала	Излагает новый материал учащимся в соответствии с планом.	Записывают новый материал в соответствии с планом.	Углубление и расширение знаний студентов по теме.	60-70 мин	Тетрадь, таблицы, слайды, мультимедийная установка.
6.	Закрепление материала	Задаёт вопросы по разделам	Слушают вопросы и	Контроль уровня	5 мин	Тетради, таблицы.

		лекции.	отвечают на них.	усвоения нового материала.		
7.	Подведение итогов занятия	Подводит итоги занятия, отмечает достижение результатов.	Слушают вопросы и отвечают на них.	Контроль уровня усвоения нового материала.	2 мин	Тетради, таблицы.
8.	Домашнее задание	Называет объём материала для подготовки домашнего задания.	Записывают в тетрадь.	Подготовка студентов к практическому занятию.	3 мин	Тетрадь.

План лекции:

1. Острый назофарингит.
2. Стенозирующий ларинготрахеит. Острый трахеит.
3. Острый и обструктивный бронхит.
4. Пневмонии.
5. Бронхиальная астма.
6. Лечение. Неотложная помощь и уход за детьми с заболеваниями органов дыхания. Оценка эффективности лечения.

Вопросы для закрепления темы:

1. Острый назофарингит. Стенозирующий ларинготрахеит. Острый трахеит. Острый и обструктивный бронхит.
2. Пневмонии. Бронхиальная астма. Лечение.



**Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение
«Северо-Осетинский медицинский колледж»
Министерство здравоохранения РСО-Алания**

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
ЛЕКЦИОННОГО ЗАНЯТИЯ**

Учебная дисциплина:

«МДК 01.04. «Лечение пациентов детского возраста»

Лекция №5

**Тема: «Лечение заболеваний органов кровообращения у детей.
Лечение болезней крови и кроветворных органов у детей».**

Программой ФГОС третьего поколения среднего профессионального образования предусмотрены следующие требования к занятиям:

Форма занятия: лекция с опорным конспектом.

Оснащение занятия: таблицы по теме.

Цели занятия:

Учебные:

Студент должен иметь представление:

1. Ревматизм. Лечение.
2. Врождённые пороки сердца. Лечение.
3. Вегето-сосудистая дистония у детей. Лечение сердечной недостаточности у детей.
4. Анемии, лечение.
5. Лейкозы. Лечение.
6. Геморрагические диатезы. Гемофилия. Лечение.

Студент должен знать:

1. Ревматизм. Лечение. Оказание психологической помощи пациентам и родственникам.
2. Врождённые пороки сердца. Прогноз. Лечение. Осложнения. Вегето-сосудистая дистония у детей.
3. Лечение сердечной недостаточности у детей Оценка и контроль эффективности лечения. Организация наблюдения за пациентом.
4. Анемии. Режим питания, профилактика, лечение.
5. Лейкозы. Лечение.
6. Геморрагические диатезы. Гемофилия. Лечение. Неотложная помощь при носовом, желудочном, кишечном кровотечениях.

Воспитательные:

1. Воспитывать такие качества, как вежливость, отзывчивость, тактичность, необходимые для межличностного и профессионального общения.
2. Сформировать стремление и творческое отношение к знаниям.
3. Воспитывать уважительное отношение к личности.
4. Формировать добросовестное отношение к труду.

Развивающие:

1. Развить такие психологические функции, как абстрактное мышление, обобщение, синтез, дифференцирование.
2. Развивать познавательную активность и умения применять теоретические познания на практике.
3. Развить такие психологические функции, как мышление, способность к анализу абстрагированию.
4. Развить познавательную активность.

Структура лекционного занятия. Этапы планирования занятия.

№	Название этапа	Краткое описание деятельности		Цель	Время	Оснащение
		преподавателя	студента			
1.	Организация занятия	Отмечает отсутствующих. Уточняет готовность студентов к занятию.	Готовят лекционные тетради.	Мобилизовать студентов на работу	1 мин	Журнал успеваемости и посещаемости группф.
2.	Формулирование темы и её обоснование	Сообщает тему, акцентирует внимание на её значимости.	Записывают тему и слушают её обоснование.	Раскрыть теоретическую значимость Темы.	2 мин	Тетради для Лекционных Занятий.
3.	Определение цели занятия	Сообщает цели занятия.	Записывают цели занятия.	Показать студентам конечный	2 мин	Тетради для лекционных занятий.

				результат.		
4.	Сообщение плана занятия	Сообщение плана занятия	Сообщает план занятия.	Записывают план занятия.	5 мин	Тетради для лекционных занятий.
5.	Изложение нового учебного материала	Излагает новый материал учащимся в соответствии с планом.	Записывают новый материал в соответствии с планом.	Углубление и расширение знаний студентов по теме.	60-70 мин	Тетрадь, таблицы, слайды, мультимедийная установка.
6.	Закрепление материала	Задаёт вопросы по разделам лекции.	Слушают вопросы и отвечают на них.	Контроль уровня усвоения нового материала.	5 мин	Тетради, таблицы.
7.	Подведение итогов занятия	Подводит итоги занятия, отмечает достижение результатов.	Слушают вопросы и отвечают на них.	Контроль уровня усвоения нового материала.	2 мин	Тетради, таблицы.
8.	Домашнее задание	Называет объём материала для подготовки домашнего задания.	Записывают в тетрадь.	Подготовка студентов к практическому занятию.	3 мин	Тетрадь.

План лекции:

1. Ревматизм. Лечение. Оказание психологической помощи пациентам и родственникам.
2. Врождённые пороки сердца. Прогноз. Лечение. Осложнения. Вегето-сосудистая дистония у детей.
3. Лечение сердечной недостаточности у детей Оценка и контроль эффективности лечения. Организация наблюдения за пациентом.
4. Анемии. Режим питания, профилактика, лечение.
5. Лейкозы. Лечение.
6. Геморрагические диатезы. Гемофилия. Лечение. Неотложная помощь при носовом, желудочном, кишечном кровотечениях.

Вопросы для закрепления темы:

1. Ревматизм. Лечение.
2. Врождённые пороки сердца. Лечение.
3. Вегето-сосудистая дистония у детей. Лечение сердечной недостаточности у детей.
4. Анемии, лечение.
5. Лейкозы. Лечение.
6. Геморрагические диатезы. Гемофилия. Лечение.



**Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение
«Северо-Осетинский медицинский колледж»
Министерство здравоохранения РСО-Алания**

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
ЛЕКЦИОННОГО ЗАНЯТИЯ**

Учебная дисциплина:

«МДК 01.04. «Лечение пациентов детского возраста»

Лекция №6

**Тема: «Лечение болезней почек и мочевыводящих путей у детей.
Лечение болезней эндокринной системы у детей. Лечение
аллергические заболевания у детей».**

Программой ФГОС третьего поколения среднего профессионального образования предусмотрены следующие требования к занятиям:

Форма занятия: лекция с опорным конспектом.

Оснащение занятия: таблицы по теме.

Цели занятия:

Учебные:

Студент должен иметь представление:

1. Гломерулонефрит. Пиелонефрит. Цистит. Понятие об острой и хронической почечной недостаточности. Лечение.
2. Сахарный диабет. Принципы лечения.
3. Гипертиреоз. Эндемический зоб. Гипотиреоз. Принципы лечения.
4. Респираторные аллергозы, дерматоаллергозы. Принципы лечения.

Студент должен знать:

1. Гломерулонефрит. Пиелонефрит. Цистит. Понятие об острой и хронической почечной недостаточности. Лечение. Прогноз болезней почек и мочевыводящих путей.
2. Сахарный диабет. Принципы лечения, диета при сахарном диабете. Санаторно-курортное лечение, понятие о самоконтроле. Психологическая помощь пациентам и родственникам.
3. Гипертиреоз. Эндемический зоб. Гипотиреоз. Принципы лечения заболеваний щитовидной железы у детей. Оценка эффективности лечения.
4. Психологическая помощь пациентам и родственникам.
5. Респираторные аллергозы, дерматоаллергозы. Принципы лечения.

Воспитательные:

1. Воспитывать такие качества, как вежливость, отзывчивость, тактичность, необходимые для межличностного и профессионального общения.
2. Сформировать стремление и творческое отношение к знаниям.
3. Воспитывать уважительное отношение к личности.
4. Формировать добросовестное отношение к труду.

Развивающие:

1. Развить такие психологические функции, как абстрактное мышление, обобщение, синтез, дифференцирование.
2. Развивать познавательную активность и умения применять теоретические познания на практике.
3. Развить такие психологические функции, как мышление, способность к анализу абстрагированию.
4. Развить познавательную активность.

Структура лекционного занятия. Этапы планирования занятия.

№	Название этапа	Краткое описание деятельности		Цель	Время	Оснащение
		преподавателя	студента			
1.	Организация занятия	Отмечает отсутствующих. Уточняет готовность студентов к занятию.	Готовят лекционные тетради.	Мобилизовать студентов на работу	1 мин	Журнал успеваемости и посещаемости группф.
2.	Формулирование темы и её обоснование	Сообщает тему, акцентирует внимание на её значимости.	Записывают тему и слушают её обоснование.	Раскрыть теоретическую значимость Темы.	2 мин	Тетради для Лекционных Занятий.
3.	Определение цели занятия	Сообщает цели занятия.	Записывают цели занятия.	Показать студентам	2 мин	Тетради для лекционных

				конечный результат.		занятий.
4.	Сообщение плана занятия	Сообщение плана занятия	Сообщает план занятия.	Записывают план занятия.	5 мин	Тетради для лекционных занятий.
5.	Изложение нового учебного материала	Излагает новый материал учащимся в соответствии с планом.	Записывают новый материал в соответствии с планом.	Углубление и расширение знаний студентов по теме.	60-70 мин	Тетрадь, таблицы, слайды, мультимедийная установка.
6.	Закрепление материала	Задаёт вопросы по разделам лекции.	Слушают вопросы и отвечают на них.	Контроль уровня усвоения нового материала.	5 мин	Тетради, таблицы.
7.	Подведение итогов занятия	Подводит итоги занятия, отмечает достижение результатов.	Слушают вопросы и отвечают на них.	Контроль уровня усвоения нового материала.	2 мин	Тетради, таблицы.
8.	Домашнее задание	Называет объём материала для подготовки домашнего задания.	Записывают в тетрадь.	Подготовка студентов к практическому занятию.	3 мин	Тетрадь.

План лекции:

1. Гломерулонефрит. Пиелонефрит. Цистит. Понятие об острой и хронической почечной недостаточности. Лечение. Прогноз болезней почек и мочевыводящих путей.
2. Сахарный диабет. Принципы лечения, диета при сахарном диабете. Санаторно-курортное лечение, понятие о самоконтроле. Психологическая помощь пациентам и родственникам.
3. Гипертиреоз. Эндемический зоб. Гипотиреоз. Принципы лечения заболеваний щитовидной железы у детей. Оценка эффективности лечения.
4. Психологическая помощь пациентам и родственникам.
5. Респираторные аллергозы, дерматоаллергозы. Принципы лечения.

Вопросы для закрепления темы:

1. Гломерулонефрит. Пиелонефрит. Цистит. Понятие об острой и хронической почечной недостаточности. Лечение.
2. Сахарный диабет. Принципы лечения.
3. Гипертиреоз. Эндемический зоб. Гипотиреоз. Принципы лечения.
4. Респираторные аллергозы, дерматоаллергозы. Принципы лечения.



**Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение
«Северо-Осетинский медицинский колледж»
Министерство здравоохранения РСО-Алания**

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
ЛЕКЦИОННОГО ЗАНЯТИЯ**

Учебная дисциплина:

«МДК 01.04. «Лечение пациентов детского возраста»

Лекция №7

Тема: «Лечение детских инфекционных болезней».

Программой ФГОС третьего поколения среднего профессионального образования предусмотрены следующие требования к занятиям:

Форма занятия: лекция с опорным конспектом.

Оснащение занятия: таблицы по теме.

Цели занятия:

Учебные:

Студент должен иметь представление:

1. Грипп, парагрипп, аденовирусная инфекция.
2. Скарлатина, корь, краснуха. Лечение.
3. Дифтерия. Лечение. Коклюш. Лечение, неотложная помощь при спазматическом кашле.
4. Полиомиелит. Лечение.
5. Ветряная оспа. Эпидемический паротит. Менингококковая инфекция. Лечение, неотложная помощь при менингококковой инфекции.
6. Дизентерия. Кишечная коли-инфекция. Сальмонеллез. Лечение. Организация наблюдения за пациентом. Оценка эффективности лечения.
7. Гепатиты. Лечение.

Студент должен знать:

1. Грипп, парагрипп, аденовирусная инфекция.
2. Скарлатина, корь, краснуха. Лечение.
3. Дифтерия. Лечение. Коклюш. Лечение, неотложная помощь при спазматическом кашле.
4. Полиомиелит. Лечение.
5. Ветряная оспа. Эпидемический паротит. Менингококковая инфекция. Лечение, неотложная помощь при менингококковой инфекции.
6. Дизентерия. Кишечная коли-инфекция. Сальмонеллез. Лечение. Организация наблюдения за пациентом. Оценка эффективности лечения.
7. Гепатиты. Лечение. Тактика фельдшера при выявлении гепатитов. Санитарно-противоэпидемический режим в детских коллективах.

Воспитательные:

1. Воспитывать такие качества, как вежливость, отзывчивость, тактичность, необходимые для межличностного и профессионального общения.
2. Сформировать стремление и творческое отношение к знаниям.
3. Воспитывать уважительное отношение к личности.
4. Формировать добросовестное отношение к труду.

Развивающие:

1. Развить такие психологические функции, как абстрактное мышление, обобщение, синтез, дифференцирование.
2. Развивать познавательную активность и умения применять теоретические познания на практике.
3. Развить такие психологические функции, как мышление, способность к анализу абстрагированию.
4. Развить познавательную активность.

Структура лекционного занятия. Этапы планирования занятия.

№	Название этапа	Краткое описание деятельности		Цель	Время	Оснащение
		преподавателя	студента			
1.	Организация занятия	Отмечает отсутствующих. Уточняет готовность студентов к занятию.	Готовят лекционные тетради.	Мобилизовать студентов на работу	1 мин	Журнал успеваемости и посещаемости группф.
2.	Формулирование темы и её обоснование	Сообщает тему, акцентирует внимание на её значимости.	Записывают тему и слушают её обоснование.	Раскрыть теоретическую значимость	2 мин	Тетради для Лекционных Занятий.

				Темы.		
3.	Определение цели занятия	Сообщает цели занятия.	Записывают цели занятия.	Показать студентам конечный результат.	2 мин	Тетради для лекционных занятий.
4.	Сообщение плана занятия	Сообщение плана занятия	Сообщает план занятия.	Записывают план занятия.	5 мин	Тетради для лекционных занятий.
5.	Изложение нового учебного материала	Излагает новый материал учащимся в соответствии с планом.	Записывают новый материал в соответствии с планом.	Углубление и расширение знаний студентов по теме.	60-70 мин	Тетрадь, таблицы, слайды, мультимедийная установка.
6.	Закрепление материала	Задаёт вопросы по разделам лекции.	Слушают вопросы и отвечают на них.	Контроль уровня усвоения нового материала.	5 мин	Тетради, таблицы.
7.	Подведение итогов занятия	Подводит итоги занятия, отмечает достижение результатов.	Слушают вопросы и отвечают на них.	Контроль уровня усвоения нового материала.	2 мин	Тетради, таблицы.
8.	Домашнее задание	Называет объём материала для подготовки домашнего задания.	Записывают в тетрадь.	Подготовка студентов к практическому занятию.	3 мин	Тетрадь.

План лекции:

1. Грипп, парагрипп, аденовирусная инфекция. Скарлатина, корь, краснуха. Лечение.
2. Дифтерия. Лечение. Коклюш. Лечение, неотложная помощь при спазматическом кашле.
3. Полиомиелит. Лечение.
4. Ветряная оспа. Эпидемический паротит. Менингококковая инфекция. Лечение, неотложная помощь при менингококковой инфекции.
5. Дизентерия. Кишечная коли-инфекция. Сальмонеллез. Лечение. Организация наблюдения за пациентом. Оценка эффективности лечения.
6. Гепатиты. Лечение. Тактика фельдшера при выявлении гепатитов. Санитарно-противоэпидемический режим в детских коллективах.

Вопросы для закрепления темы:

1. Грипп, парагрипп, аденовирусная инфекция. Скарлатина, корь, краснуха. Лечение.

2. Дифтерия. Лечение. Коклюш. Лечение, неотложная помощь при спазматическом кашле. Полиомиелит. Лечение.
3. Ветряная оспа. Эпидемический паротит. Менингококковая инфекция. Лечение, неотложная помощь при менингококковой инфекции.
4. Дизентерия. Кишечная коли-инфекция. Сальмонеллез. Лечение. Организация наблюдения за пациентом. Оценка эффективности лечения.
5. Гепатиты. Лечение.